

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

Согласовано:

заместитель директора по УВР
«29» августа 2022 г.

Принято:

на педагогическом
совете
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №40»
З.А. Волосникова
приказ № 179
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика»

(наименование учебного предмета)

2-4 класс

три года

(срок реализации программы)

**город Курган
2022 год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по информатике для начальной школы для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 год).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Естественно-математические предметы». Является обязательным. По учебному плану на изучение отводится:

	кол-во часов в неделю	в	кол-во учебных недель	итого
2 класс	1		34	34
3 класс	1		34	34
4 класс	1		34	34

Всего за три года изучения – 102 часов за 34 учебных недели в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс	3 класс	4 класс
1. Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта. 2. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 3. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	1. Актуализация знаний, полученных во 2, 3 классах, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики, которые влияют на повседневную жизнь и деятельность каждого человека. 2. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений 3. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. 4. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>3. <i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</i></p> <p>4. <i>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p> <p>5. <i>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</i></p> <p>6. Определение промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>7. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>8. формирование навыков работы с ПК</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>4. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.</p> <p>5. <i>Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</i></p>	<p>1. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p> <p>4. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>5. Владение монологической, диалогической формами речи, 6. Умение работать в группах</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять,</p>	<p>1. Умение работать в группах.</p>

	<p>рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. <i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</i></p> <p>3. <i>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</i></p> <p>4. <i>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</i></p> <p>5. <i>формирование навыков работы с ПК.</i></p> <p>6. <i>Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</i></p>	<p>прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>3. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.</p> <p>4. <i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</i></p> <p>5. <i>Предъявлять результаты работы с помощью ИКТ.</i></p> <p>6. <i>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i></p>	<p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</i></p> <p>5. <i>Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</i></p>
4 класс	<p>1. <i>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно</i></p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего</p>	<p>1. Умение работать в группах.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p><i>выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</i></p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. <i>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</i></p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. <i>Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</i></p> <p>7. формирование навыков работы с ПК</p>	<p>незнания.</p> <p>2. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>3. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, таблицей, шаблоном, примером пиксельного изображения</p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</i></p> <p>5. <i>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</i></p> <p>6. <i>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</i></p>
--	--	---	---

Планируемые предметные результаты освоения предмета за 3 года обучения

Предмет/раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Повторение</p> <p>Понятие, суждение и умозаключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения; • соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»; • письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора; • понимать, что освоение собственно 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проявлять оригинальность при решении творческих конструкторских задач.</i> • <i>В процессе информационного моделирования и сравнения объектов выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; использование уже готовых предметных, знаковых и графических моделей.</i>

<p><i>Модель и моделирование</i></p> <p><i>Информационное управление</i></p>	<p>информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами; • при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения. • получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»; • получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); нахождение ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправление; приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности. • читать несложные готовые таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно составлять план действий (замысел). • При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера. • Поиск (проверка) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. • Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять,
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p><i>записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
--	--	---

Содержание учебного предмета

Виды информации, человек и компьютер

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. Работа со словарем.

Информация и данные

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания

Документ и его создания. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Информация, человек и компьютер

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Действия с информацией

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Работа со словарем.

Мир объектов

Объект и его имя. Объект и его свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Компьютер, системы и сети

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Повторение

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Суждение, умозаключение, понятие

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями . Понятия истина и ложь. Суждение. Умозаключение.

Мир моделей

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Компьютер как исполнитель. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Управление

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Глава	2 класс	3 класс	4 класс
Виды информации. Человек и компьютер	8		
Кодирование информации	8		
Информация и данные	7		
Документ и способы его создания	9		
Резерв.	2		
Информация, человек и компьютер		6	
Действия с информацией		9	
Мир объектов		9	
Компьютер, системы и сети		10	
Повторение			7
Суждение, умозаключение, понятие			10
Мир моделей			8
Управление			9
Итого	34	34	34