

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

Согласовано:

заместитель директора по УВР
«29» августа 2022 г.

Принято:

на педагогическом
совете
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №40»
З.А. Волосникова
приказ № 179
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык» (немецкий)

(наименование учебного предмета)

2-4 класс

три года

(срок реализации программы)

**город Курган
2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40».
- УМК И.Л. Бим. «Немецкий язык» для 2 - 4 классов.

Программа составлена на три года обучения. Программа ориентирована на 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2, 3, 4 классах по 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям иностранным языком, к школе; - знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции - осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - представление о своей этнической принадлежности; - интереса к познанию иностранного языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной 	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему народу, к своей родине; - толерантное отношение и уважение традиций других народов; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художеств.текстов с точки зрения общечеловеческих норм; - формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; - желание познакомиться с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художеств.литературы, традиции; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к 	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - толерантное отношение к людям других национальностей, к их культуре и традициям; - освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художеств.текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; - желание познакомиться с традициями другого народа, с культурой страны изучаемого языка; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей 	<p>образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; – адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
--	--	---

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	<p>1. Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям</p> <p>2. Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>3. Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.</p> <p>4. Осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми.</p> <p>5. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя/ самостоятельно.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, план выполнения заданий.</p> <p>3. Использовать в своей работе разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиокассету).</p> <p>4. Осваивать начальные формы рефлексии (самоконтроль, самоанализ, самооценка).</p> <p>5. Соотносить выполнение заданий с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать языковые явления, находить общее и различное.</p> <p>4. Владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне.</p> <p>5. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>6. Находить необходимую информацию в учебнике, в словаре, используя комментарии и сноски.</p> <p>7. Группировать лексический материал по темам, сюжетам.</p> <p>8. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики.</p> <p>9. Учиться опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>	<p>1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, используя изученную лексику.</p> <p>2. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников в рамках изученных ситуаций.</p> <p>4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>5. Слушать и понимать речь других.</p> <p>6. Уметь работать в группе/ в паре, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (коммуникативной задачи).</p> <p>8. Читать вслух и про себя тексты учебников с опорой на наглядность, сноски, комментарии, понимать прочитанное.</p>

<p>3</p>	<p>1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Толерантное отношение и уважение традиций других народов. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 4. Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. 5. Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место, используя разные компоненты УМК. 2. Следовать режиму организации учебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках и дома. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела/ темы, определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике/словаре. 3. Сравнить языковые явления по нескольким основаниям, находить закономерности, связи с русским языком. 4. Учиться пересказывать прочитанное/прослушанное, используя изученную лексику. 5. Владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей/ жанров в соответствии с целями и задачами обучения. 6. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 7. Находить необходимую информацию в учебнике, в словаре, используя комментарии и сноски. 8. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики, пользоваться двуязычным словарем. 9. Употреблять в процессе</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать речь собеседника, адекватно реагировать на высказывания. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, построенных на знакомом речевом материале, с опорой на наглядность, сноски, комментарии, понимать прочитанное. 3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (коммуникативной задачи). 4. Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи, решая определенные коммуникативные задачи в диалогической и монологической форме. 5. Высказывать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета. 6. Участвовать в работе группы/ пары, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
----------	---	---	---	--

			общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 10. Учиться опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	
4	<p>1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>2. Толерантное отношение к людям других национальностей, к их культуре и традициям.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>5. Знакомство с традициями другого народа, с культурой страны изучаемого языка.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу. Самостоятельно оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: учебник, двуязычный словарь, справочную литературу, ИКТ.</p> <p>3. Самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела/ темы, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации для выполнения коммуникативной задачи.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (учебник, словарь, аудиозапись, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, группировать лексический, грамматический и языковой материал, сравнивать с русским языком.</p> <p>5. Самостоятельно перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>1. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, решая определенные коммуникативные задачи в диалогической и монологической форме.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, построенных на знакомом речевом материале, с опорой на наглядность, сноски, комментарии, понимать прочитанное.</p> <p>3. Участвовать в работе группы/ пары, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>4. Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, уметь договариваться с людьми.</p> <p>5. Участвовать в работе группы/ пары, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>6. Узнавать в тексте изученные лексические единицы в пределах тематики, опираться на языковую догадку при переводе.</p>

Предметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. 	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. <p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; - обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.

<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p><u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. 	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p><u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише 	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p><u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать 	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p><u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). 	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

<p>основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. 	<p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p><u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - списывать текст, вставляя пропущенные буквы в словах в соответствии с контекстом; - выписывать предложения из текста. <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания. 	<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p><u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. <p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

<p>Графика, каллиграфия, орфография <u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита изучаемого языка; - пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю 	<p>Графика, каллиграфия, орфография <u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита изучаемого языка; - пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю 	<p>Графика, каллиграфия, орфография <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи <u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки алфавита; - различать на слух звуки изучаемого языка; <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. 	<p>Фонетическая сторона речи <u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки алфавита; - различать на слух звуки изучаемого языка; <p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений 	<p>Фонетическая сторона речи <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

<p align="center">Лексическая сторона речи</p> <p><u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (сложные и интернациональные слова) 	<p align="center">Лексическая сторона речи</p> <p><u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с КЗ; <p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (сложные и интернациональные слова). - узнавать о способах словообразования (аффиксация и словосложение), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). 	<p align="center">Лексическая сторона речи</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p align="center">Грамматическая сторона речи</p> <p><u>Ученик 2-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами sein и haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p><u>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p align="center">Грамматическая сторона речи</p> <p><u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами sein и haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p><u>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p align="center">Грамматическая сторона речи</p> <p><u>Ученик 3-го класса научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: сущ-ные с опред./неопред./ нулевым артиклем, сущ. в ед. и мн. числе, глагол - связку sein, глаголы в Präsens, Perfekt, модальные глаголы, личные и притяжательные местоимения, прилагат-ные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числит-ные, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами und/ aber; - использовать в речи безличные выражения

		<p><i>esgibt, esist...</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать в речи некоторыми наречиями;- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2

класс

№	Тема по примерной программе	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	18
2	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица..	12
3	Страна изучаемого языка и родная страна: литературные персонажи популярных детских книг. Знакомство. С персонажами детских произведений.	2 5
4	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6
5	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	7
6	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	7
7	Знакомство. С персонажами детских произведений.	7
8	Я и моя семья. Семейный праздник.	4
	Итого	68 часов

3

класс

№	Тема по примерной программе	Количество часов
1	Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	5 3
2	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	9
3	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	9
4	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и моя семья. Семейные праздники: Новый	5 4

	год/Рождество. Подарки.	
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	7 4
6	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	5 6
7	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> , основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.	11
	Итого	68 часов

4

класс

№	Тема по примерной программе	Количество часов
1	Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня. Погода, времена года. Природа.	1 2 4
2	Мир вокруг меня. Погода, времена года. Природа. Родная страна и страна изучаемого языка. Речевой этикет в ситуациях общения. Я и моя семья. Праздники. День рождения.	4 4 2
3	Моя школа. Я и моя семья. Праздники. Новый год и Рождество.	12 2
4	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната, мебель, интерьер.	12
5	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Страна изучаемого языка. Речевой этикет в ситуациях общения. Я и мои друзья. Совместные занятия, увлечения/хобби.	4 4 4
6	Мир вокруг меня. Погода, времена года. Родная страна, страна изучаемого языка. Речевой этикет в ситуациях общения. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	8 4 1
	Итого	68 часов

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i> Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма:</i> Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как</p>

	основную информацию, так и детали.
<p>Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грам. явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грам. явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь Писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими	
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	

<p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p>Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist) словосложение (<i>dasLehrbuch</i>); конверсия (<i>dasLesen</i>)</p>	<p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Hilf mir, bitte!</i>) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>haben, sein, werden</i>. Глагол-связка <i>sein</i>. Модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Существительные в ед. и множ. числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Предложения с оборотом <i>es gibt</i>.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p> <p>Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i></p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>können, wollen, müssen, sollen</i>.</p> <p>Различать существительные единств. и множеств. числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и</p>

<p>нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положитель-ной, сравнительной и превосход-ной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>ich, du, er, mein, dein, dieser, jener</i>). Наречиявремени:<i>heute, oft, nie, schnell</i>. Наречиястепени:<i>gut, viel, gern</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: <i>in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>.</p>	<p>правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> - <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> - <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>

Аудирование

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>

Чтение

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none">- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none">- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none">- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none">- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;- заполнять простую анкету;- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none">- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);- пользоваться немецким алфавитом;- списывать текст;- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;- отличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none">- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;- уточнять написание слова по словарю;- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>членение предложения на смысловые группы.</i>

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 ЛЕ для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; - использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого элемента, отражающие культуру немецкоговорящих стран; - узнавать интернациональные слова (das Kino, die Fabrik); - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Получит начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</i> - <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> - <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	<p>Узнавать: - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, восклицательное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann; - утвердительные и отрицательные предложения; - порядок слов в предложении; - простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.); - безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.); - побудительные предложения (Hilf mir bitte!); - предложения с оборотом Es gibt ... - грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt;
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы - глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; - неопределённая форма глагола (Infinitiv); - существительные в единств. и множ. числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем; - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, исключения; - местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein; - наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др., наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern; - количественные числительные (до 100), порядковые числительные; - наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p><i>Получит начальные сведения о склонении существительных; составлять вопросительные предложения (общий и специальный вопрос); узнавать сложносочинённые предложения с союзами und, aber; употреблять и образовывать грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i></p>