

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

**Согласовано:**

заместитель директора по УВР  
«29» августа 2022 г.

**Принято:**

на педагогическом  
совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

**Утверждаю:**

директор МБОУ «СОШ №40»  
З.А. Волосникова  
приказ № 179  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание»**

(наименование учебного предмета)

**10-11 класс**

**два года**

(срок реализации программы)

**город Курган  
2022 года**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс и 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 40» г. Курган.

#### *1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».*

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Место предмета в базисном учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:** примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного

взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС**

Содержание курса «Обществознание» 10 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей.

Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс включает изучение трёх разделов: «Человек и общество», «Основные сферы общественной жизни» и «Право».

Раздел «Человек и общество» состоит из двух глав: «Общество» и «Человек». Глава «Общество» дает представление об обществе в широком и узком смысле слова, об отношениях между людьми, взаимоотношении общества и природы, общества и культуры, об обществе как сложной динамической системе, о важнейшем его компоненте – социальном институте. Глава «Человек» вводит учащихся в круг одной из центральных проблем философии – проблемы человека, смысле и цели человеческой жизни, духовных ориентирах и мировоззрении личности. Рассматриваются вопросы о деятельности человека как способе его существования, о познании и знании, о самосознании и самореализации личности.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» включает главы «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера» и «Политическая сфера».

В главе «Духовная культура» дается понятие культуры как важнейшего элемента духовной жизни общества, её разновидностей и составных частей. В главе «Экономика» рассматривается роль экономики в жизни общества, её взаимосвязь с другими сферами жизни общества, понятие экономической культуры. Глава «Социальная сфера» знакомит школьников с многообразием социальных групп, социальной стратификацией и социальной мобильностью, с социальными отношениями и социальными конфликтами, отклоняющимся поведением, межнациональными отношениями, отношениями в семье, социализацией молодежи. Содержание главы «Политическая сфера» вводит в курс политики и власти, политической системы в целом, участия граждан в политической жизни, гражданского общества и правового государства.

Раздел «Право» вводит школьников в круг проблем, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерного поведения, знакомит с источниками права, современным российским законодательством.

Функции курса:

- обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

Цели обучения:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

### *Тема 1. Введение*

#### Содержание темы:

Что изучают в курсе обществознания 10 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.

#### Учебные понятия:

Обществознание, гражданин.

## Раздел I. Общество и человек

### Глава 1. Общество

#### *Тема 2. Что такое общество*

#### Содержание темы:

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Понятие общества в узком и широком смысле слова. В чем заключается особенность человеческой деятельности? Связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения. Какие отношения можно считать общественными? Общество и природа. Общество и культура. Разные смыслы понятия «культура». Что исследователи относят к культурным универсалиям? Науки об обществе.

#### Учебные понятия:

Общество, деятельность, общественные отношения, культура, общественные науки.

#### *Тема 3. Общество как сложная динамическая система*

#### Содержание темы:

Понятие «система». Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных? Особенности социальной системы. В чём заключается главное качество общества как целостной системы? Каковы связи и отношения общества как системы со средой. Социальные институты. В чём значение институционализации?

#### Учебные понятия:

Система, социальная система, социальный институт.

### Глава 2. Человек



#### Тема 4. Природа человека

##### Содержание темы:

Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции. Цель и смысл жизни человека. С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни? Как связаны между собой вопрос о смысле жизни и смертность человека? Науки о человеке.

##### Учебные понятия:

Смысл жизни.

#### Тема 5. Человек как духовное существо

##### Содержание темы:

Нравственная жизнь человека. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности? «Золотое правило» нравственности. Какова сущность категорического императива? Моральные ценности, их особое значение для граждан нашей страны. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? Мировоззрение: типы и их характеристики. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? В чём состоит значение мировоззрения для деятельности человека?

##### Учебные понятия:

Духовный мир, духовная жизнь, духовные ориентиры, ценности, идеалы, мораль, совесть, патриотизм, гражданственность, мировоззрение

#### Тема 6. Деятельность – способ существования людей

##### Содержание темы:

Деятельность человека: основные характеристики. Основные группы потребностей человека. Как связаны деятельность и потребности? Структура деятельности и её мотивация. Чем мотив отличается от цели? Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

##### Учебные понятия:

Деятельность, потребность, цель, мотив, продукт (результат), субъект, объект деятельности, сознание.

#### Тема 7. Познание и знание

##### Содержание темы:

Значение слова «знание». Познаваем ли мир. Кто такие агностики, в чём суть их взглядов на познание? Познание чувственное и рациональное. В чём суть разногласий сенсуалистов и рационалистов? Особенности научного познания. Истина и её критерии. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной? Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.

##### Учебные понятия:

Знание, гносеология, рациональное и чувственное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, мышление, сенсуализм, истина, социальное знание, гуманитарное знание, понимание, здравый смысл, паранаука.

## *Тема 8. Человек в системе социальных связей*

### Содержание темы:

Биологическое и социальное в человеке. Личность, основные признаки. Социальное поведение и социализация личности. Какие действия человека можно отнести к социальному поведению? В каких сферах происходит социализация личности? Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина? Самосознание и самореализация. Как связаны между собой самоопределение и самореализация личности? Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя.

### Учебные понятия:

Личность, нравы, обычаи, социализация, самосознание, самореализация, свобода, социальная ответственность.

## *Тема 9. Практикум «Социализация как часть формирования личности»*

### Содержание темы:

Какие действия человека можно отнести к социальному поведению? В каких сферах происходит социализация личности? Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?

## *Тема 10. Обобщение и контроль знаний по разделу «Общество и человек»*

### Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

## Раздел II. Основные сферы общественной жизни

### Глава 3. Духовная культура

#### *Тема 11. Культура и духовная жизнь общества*

### Содержание темы:

Духовная жизнь общества, её компоненты. Происхождение слова «культура». Что такое культура. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Науки, изучающие культуру. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Элементы культуры и культурный комплекс. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России. Проблемы современной отечественной культуры.

### Учебные понятия:

Духовная жизнь, культура, культурология, традиции, новаторство, культурные универсалии, массовая, народная, элитарная культура,

#### *Тема 12. Наука. Образование*

Содержание темы:

Что такое наука, её главные задачи и цели. Роль науки в современном обществе. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Основные черты большой науки. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов? Этика науки. Взаимосвязь науки и образования. Школа как способ приобщения к основам науки. Основная задача исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Учебные понятия:

Наука, образование, государственное и частное образование.

*Тема 13. Мораль. Религия*

Содержание темы:

Регуляторы отношений между людьми. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей.

Учебные понятия:

Мораль, этика, идеал, альтруизм, нравственные категории, смысл жизни, Религия, конфессии, верования

*Тема 14. Искусство и духовная жизнь*

Содержание темы:

Различные трактовки искусства. Наука эстетика. Особенности искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России

Учебные понятия:

Искусство, художественный образ, художественное творчество, эстетическая культура, виды искусства.

Глава 4. Экономика

*Тема 15. Роль экономики в жизни общества*

Содержание темы:

Экономика как подсистема общества. Место и роль экономики в жизни общества. От чего зависит богатство и процветание страны? Экономика и уровень жизни. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню

благополучия? Экономика и социальная структура общества. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества? Экономика и политика. Нужна ли демократия рыночной экономике? Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики? Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?

Учебные понятия:

Экономика, экономическая сфера, экономические механизмы, макроэкономика, микроэкономика, уровень жизни, приватизация.

#### Тема 16. Экономическая культура

Содержание темы:

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. В чём значение экономической направленности и социальных установок личности? Экономические отношения и интересы. Является ли собственный интерес единственной основой для экономического выбора? Экономическая свобода и социальная ответственность. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения? Нужно ли ограничивать экономическую свободу? Роль экономической культуры и деятельности. Возможен ли «добровольный брак» экономики и экологии? В чём суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике? Какие трудности переживает новая экономика в России?

Учебные понятия:

Экономическая культура, экономические отношения, экономические интересы, экономическая свобода, социальная ответственность.

### Глава 5. Социальная сфера

#### Тема 15. Социальная структура общества

Содержание темы:

Многообразие социальных групп. Чем вызвано существование социальных групп в обществе? Какие социальные группы существуют в современном российском обществе? Что является объективной основой их возникновения и существования? Социальное неравенство. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения? Какие точки зрения существуют на возможность достижения равенства и справедливости в обществе, где существует социальная дифференциация? Социальная стратификация. Кто образует российский средний класс? Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности, какие из них играют особо важную роль в современном обществе. Социальные интересы. Как действуют социальные группы в защиту своих интересов?

Учебные понятия:

Социальная группа, маргинальные группы, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы.

#### Тема 16. Социальные взаимодействия

Содержание темы:

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Учебные понятия:

Социальная связь, социальный контакт, социальное взаимодействие, социальный конфликт, социальные аспекты труда, трудовая среда, профессионализм, квалификация. Дисциплина.

*Тема 17. Практикум «Социальные конфликты»*

Содержание темы:

Какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей? Что является причиной социальных конфликтов? Каковы основные стадии социального конфликта? К каким последствиям приводят конфликты? Пути разрешения конфликтов.

*Тема 18. Социальные нормы и отклоняющееся поведение*

Содержание темы:

Социальные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции. Воздействие социальных норм на поведение личности. В чём состоит значение самоконтроля? Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. В чём социальная опасность преступности? Борьба с преступностью. Уголовный кодекс РФ. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Учебные понятия:

Социальные нормы, социальный контроль, самоконтроль, формальные и неформальные санкции, девиантное поведение, преступность, наркомания.

*Тема 19. Нации и межнациональные отношения*

Содержание темы:

Этнические общности. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности? Национальное самосознание. Историческая память и национальное самосознание в формировании и сплочении в современной жизни нации. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Международное сотрудничество в современном мире. Национализм. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чём опасность национализма? Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Пути преодоления конфликтов. В чём суть гуманистического подхода к этническим проблемам? Какие документы определяют в РФ национальную политику и каковы её основные положения?

Учебные понятия:

Этнические общности, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, автономия, дискриминация, геноцид, фашизм, толерантность, национальная политика.

#### *Тема 20. Семья и быт*

##### Содержание темы:

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Каким образом общество влияет на семью? Функции семьи. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную? Жизненный цикл семьи. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнёрского типа? Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Взаимосвязь семьи и быта. Бытовые отношения. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей? Как эта задача решается? Культура топоса.

##### Учебные понятия:

Семья, брак, нуклеарная семья, бытовые отношения, топос.

#### *Тема 21. Социальное развитие и молодёжь*

##### Содержание темы:

Социальные процессы в современной России. Каковы основные социальные проблемы нашего общества? Какие из них наиболее актуальные для молодёжи? Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Что можно считать показателем социальной зрелости человека? Молодёжная субкультура. Особенности субкультуры российской молодёжи.

##### Учебные понятия:

Социальные процессы, социальные группы, молодёжь, субкультура, рынок труда, неформальные объединения.

### Глава 6. Политическая сфера

#### *Тема 22. Политика и власть*

##### Содержание темы:

Какова структура политики как деятельности? Что входит в понятие «сфера политики»? Какие социальные отношения являются политическими? Субъекты политики. В чём заключаются политические интересы? Как решают проблему соотношения целей и средств политике различные политические деятели и организации? Партия как политический институт. В чём состоит связь понятий «политика» и «власть»? Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Чем политическая власть отличается от других видов власти? Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

##### Учебные понятия:

Политика, политическая сфера, политические партии, политические институты, политические отношения, политическая власть.

#### *Тема 23. Политическая система*

Содержание темы:

Что такое политическая система? Что является её средой? Структура и функции политической системы. Воздействие общества на политическую систему и политической системы на общество. Государство в политической системе. Какие нормы регулируют деятельность государства? Различные формы государства и форм территориального устройства? Политические режимы. Типы политических систем. Различные по политическим режимам. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Основные принципы и ценности демократической политической системы. В чём её преимущество? В чём её противоречия? Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. Демократические перемены в России.

Учебные понятия:

Политическая система, государство, политический режим, правовое государство.

*Тема 24. Гражданское общество и правовое государство*

Содержание темы:

Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. В чём их сущность и значимость? Защита прав человека. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством? Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Какова его роль в гражданском обществе? Средства массовой информации в политике.

Учебные понятия:

Правовое государство, республика, монархия, гражданское общество. социокультурные отношения, местное самоуправление, муниципальные образования.

*Тема 25. Демократические выборы и политические партии*

Содержание темы:

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Многопартийность и партийные системы. Конкуренция политических партий за электорат. Электорат политических партий России.

Учебные понятия:

Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная и пропорциональная система, многопартийность, демократия, электорат, имидж.

*Тема 26. Практикум «Избирательное право РФ»*

Содержание темы:

Какими правами наделены политические партии – участники выборов? Как партия осуществляет право вступать в избирательные блоки? Почему политические партии и избирательные блоки обязаны заранее, в установленные сроки, публиковать свои программы? Участие граждан в выборах. Составные части процедуры голосования.

### *Тема 27. Участие гражданина в политической жизни*

#### Содержание темы:

Сущность политического процесса. Типы политических процессов. Открытый и скрытый политические процессы. Политическое участие. Формы политической активности граждан. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Роль референдума в политической жизни. Активность электората. Политические предпочтения людей. Почему политическое участие не всегда эффективно? Политическая культура. Демократическая политическая культура.

#### Учебные понятия:

Политический процесс, компромисс, консенсус, популизм, абсентизм, референдум, гражданское согласие, политические ценностные ориентации, политическая культура.

### *Тема 28. Обобщение и контроль знаний по разделу «Основные сферы общественной жизни»*

#### Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

## Раздел III. Право

### Глава 7. Право как особая система норм

#### *Тема 29. Право в системе социальных норм*

#### Содержание темы:

Социальные нормы. Определение права. Какие существуют подходы к определению права? Функции и сущность права. Отличие права от других социальных норм. Естественное и позитивное право. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Право и мораль. Почему право характеризуется как система? Роль системы права в регулировании общественных отношений. Норма права. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Взаимосвязь права и закона. Институт права, его особенность.

#### Учебные понятия:

Право, мораль, санкции, система права, функции права, норма права, отрасль права, институт права.

#### *Тема 30. Источники права*

#### Содержание темы:

Что такое источники права. Основные источники (формы) права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Каким путём естественное право становится источником действующего в стране права? Виды нормативных актов



(законные и подзаконные акты), их иерархия. В чём состоят преимущества нормативного акта? Какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения? Конституция РФ.

Учебные понятия:

Источники права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право, закон, конституция.

### *Тема 31. Практикум «Конституция РФ – основной закон страны»*

Содержание темы:

Положение Конституции РФ в иерархии нормативных актов. Основные задачи Конституции РФ как главного источника права.

### *Тема 32. Правоотношения и правонарушения*

Содержание темы:

Что такое правоотношение? Важнейшие признаки правоотношения. Что такое правонарушение? Противоправность. Различия между преступлением и проступком. Правосознание и правовая культура личности. Главные черты юридической ответственности и её основные виды. Система судебной защиты прав человека. Основная цель деятельности судебной системы. Важнейшие этапы развития права в современной России.

Учебные понятия:

Правоотношения, правонарушения, вред, вина, юридическая ответственность, судебная защита, правовые ценности и ориентиры, кодекс

### *Тема 33. Современное российское законодательство*

Содержание темы:

Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное, экологическое право. Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права? Условия трудового договора. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Права и обязанности родителей и детей. Уголовное наказание. Эколого-правовая ответственность.

Учебные понятия:

Конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное, экологическое право.

### *Тема 34. Предпосылки правомерного поведения*

Содержание темы:

Что такое правосознание, его основные элементы. Как взаимодействуют право и правосознание? Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности, Правовая культура общества, её основные функции. Правомерное поведение, его признаки. На основе чего формируются мотивы поведения человека в правовой сфере? Каковы предпосылки правомерного поведения? Каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры?

Учебные понятия:

Правосознание, правовая установка, правовая идеология.

*Тема 35. Заключение. Общество в развитии*

Содержание темы:

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Что такое процесс глобализации, его противоречивость. Основные глобальные проблемы человечества, причины возникновения. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Учебные понятия:

Общественное развитие, глобализация, общественный прогресс, регресс.

*Тема 36. Итоговое повторение по курсу*

## 11 КЛАСС

Содержание курса «Обществознание» 11 класса представляет собой комплекс знаний об обществе как целостной развивающейся системе, об основных тенденциях развития экономической, социальной и политической сфер жизни общества. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение трёх глав: «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера» и «Политическая жизнь общества».

В первой главе «Экономическая жизнь общества» даются экономические углубленные знания о показателях экономического роста и развития, о рыночной экономике и её структурах, о разных типах предприятий, о маркетинге и менеджменте. Вводятся понятия о политике государства: денежно-кредитной и бюджетно-налоговой, занятости и социальной поддержки населения, международной.

В главе «Социальная сфера» расширяются знания о социальной структуре общества, общественных отношениях между социальными группами и внутри них. Даются представления о современных социальных проблемах, о социальной политике государства.

В последней главе «Политическая жизнь общества» учащиеся вводятся в курс политических проблем жизни общества. Материал главы развивает у школьников позицию гражданина, активного участника политической жизни, обладающего политической культурой.

Заключает изучаемый материал тема итогового повторения «Взгляд в будущее», в котором будут жить выпускники.

*Тема 1. Введение*

Содержание темы:

Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Необходимость знания общества. На пороге школы.

Учебные понятия:

Обществознание, гражданин.

Глава 1. Экономическая жизнь общества

*Тема 2. Роль экономики в жизни общества*

Содержание темы:

Экономика как подсистема общества. Место и роль экономики в жизни общества. От чего зависит богатство и процветание страны? Экономика и уровень жизни. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния? Экономика и социальная структура общества. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества? Экономика и политика. Нужна ли демократия рыночной экономике? Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики? Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?

Учебные понятия:

Экономика, экономическая сфера, экономические механизмы, макроэкономика, микроэкономика, уровень жизни, приватизация.

Тема 3. Экономика: наука и хозяйство

Содержание темы:

Что такое экономика. С чем связано появление экономической науки? Что изучает экономическая наука. Каковы основные проблемы экономической науки? Что изучают макроэкономика и микроэкономика? Какова роль экономической деятельности в преобразовании объектов природы в предметы потребления? Экономическая деятельность и её измерители, абсолютные и относительные. Какими способами можно увеличить объём производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?

Учебные понятия:

Экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), ВВП на душу населения, национальный доход.

Тема 4. Экономический рост и развитие

Содержание темы:

Что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется? Факторы экстенсивного и интенсивного роста. Чем экономический рост отличается от экономического развития? Какова система показателей экономического развития страны? Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития. Чем характеризовались кризисы XIX в.? Как государство может воздействовать на экономические циклы?

Учебные понятия:

Экономический рост, экстенсивный и интенсивный рост, инновация, неравномерность экономического развития, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), экономический цикл.

Тема 5. Практикум «Измерители экономической деятельности. Индекс развития человеческого потенциала» Содержание темы:

Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой внутренний продукт (ВВП) реальный и номинальный. ВВП на душу населения. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП): индекс долголетия, индекс образования, индекс дохода.

Тема 6. Рыночные отношения в экономике

Содержание темы:

Условия возникновения рынка. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Чем рыночная экономика отличается от централизованной? Основные признаки свободного рынка. Законы спроса и предложения. Каковы структура и инфраструктура рынка? В

чём состоят особенности фондового рынка? Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция? Антимонопольная политика государства. Чем характеризуется современный рынок?

Учебные понятия:

Рынок, рыночная, централизованная (плановая, командная) экономика, спрос, предложение, рынок труда, кредитный рынок, фондовый рынок, конкуренция, монополия, олигополия, социально ориентированная рыночная экономика.

*Тема 7. Фирма в экономике*

Содержание темы:

Фирма (предприятие) в экономике. От чего зависит успех деятельности предприятия? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Можно ли и как получить доход, не имея капитала? Экономические и бухгалтерские издержки: внутренние и внешние. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные и переменные издержки. Зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль? Что такое эффективное предприятие? Какие налоги платят фирмы?

Учебные понятия:

Фирма, коммерческие организации, предприниматель, факторы производства, издержки производства, прибыль, рентабельность, эффективность, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость (НДС).

*Тема 8. Правовые основы предпринимательской деятельности*

Содержание темы:

Что такое предпринимательство. Какие законы регулируют предпринимательские правоотношения? Какие принципы лежат в основе предпринимательского права? Организационно-правовые формы предпринимательства: индивидуальное предприятие, товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, унитарное предприятие. Субъекты предпринимательской деятельности. Что мешает развитию производственного предпринимательства? Как открыть своё дело?

Учебные понятия:

Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, фермерское хозяйство, устав, учредительный договор, государственная регистрация, лицензия.

*Тема 8. Практикум «Как открыть свое дело»*

Содержание темы:

Как открыть своё дело? Учредительные документы: устав и учредительный договор, их отличие. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Какова цель лицензирования? Что влечёт за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации?

*Тема 9. Слагаемые успеха в бизнесе*

Содержание темы:

Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса? Могут ли малые предприятия в России получить долговременный кредит у коммерческих банков? Основные функции менеджмента. Основные принципы маркетинга.

Учебные понятия:

Амортизационные отчисления, кредит, вексель, ссуда, менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация.

*Тема 10. Экономика и государство*

Содержание темы:

Экономические функции государства. Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Основные методы воздействия государства на экономику. Почему государство занимается производством общественных благ? Прямое и косвенное регулирование экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая политика. В чём заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику? Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику?

Учебные понятия:

Экономическая политика, общественные блага, внешние эффекты, монетаризм, государственный бюджет, налоги, экономическая безопасность

*Тема 11. Финансы в экономике*

Содержание темы:

Что такое финансы. Роль финансов в экономике. Как устроена банковская система? Зачем нужны коммерческие банки? Пассивные и активные операции банков. Кого обслуживают различные финансовые институты? Почему возникает инфляция? Виды инфляции. Может ли инфляция положительно влиять на экономику? Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Учебные понятия:

Финансы, банковская система, эмиссия, финансовые институты, фонд, биржа, инфляция, финансовый рынок.

*Тема 12. Занятость и безработица*

Содержание темы:

Для чего необходим рынок труда? Спрос и предложение на рынке труда. Почему трудно добиться равновесия на рынке труда? Особенности рынка труда. Занятость населения. Каковы причины безработицы? Уровень безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. В чём проявляются особенности различных видов безработицы? Почему безработица – неизбежный спутник рыночной экономики? Как государство регулирует занятость населения? Активная и пассивная политика занятости.

Учебные понятия:

Рынок труда, заработная плата, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), прожиточный минимум, занятость, безработица, трудоустройство

*Тема 13. Мировая экономика*

Содержание темы:

Что такое мировая экономика? Мировые экономические отношения. Каковы причины международного разделения труда? Международная торговля. Какие страны больше зависят от международной торговли и почему? Положительное сальдо торгового баланса – это хорошо или плохо? В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими – относительное? Выгодна ли для

государства внешняя торговля? Государственная политика в области международной торговли. Почему некоторые страны применяют политику протекционизма? Товары, ввоз которых в Россию ограничен. Глобальные проблемы экономики. Какие стороны экономики затронул процесс глобализации? Глобализация в экономике – это хорошо или плохо?

Учебные понятия:

Мировая экономика, интеграция, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционализм, Всемирная торговая организация (ВТО), транснациональные корпорации (ТНК), глобализация экономики.

#### *Тема 14. Экономическая культура*

Содержание темы:

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. В чём значение экономической направленности и социальных установок личности? Экономические отношения и интересы. Является ли собственный интерес единственной основой для экономического выбора? Экономическая свобода и социальная ответственность. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения? Нужно ли ограничивать экономическую свободу? Роль экономической культуры и деятельности. Возможен ли «добровольный брак» экономики и экологии? Рациональное поведение участников экономической деятельности. Формы сбережений. В чём суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике? Какие трудности переживает новая экономика в России?

Учебные понятия:

Экономическая культура, экономические отношения, экономические интересы, экономическая свобода, социальная ответственность, сбережения, страхование, потребитель, производитель.

*Тема 15. Обобщение и контроль знаний по главе «Экономическая жизнь общества»*

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

### Глава 2. Социальная сфера

#### *Тема 16. Социальная структура общества*

Содержание темы:

Многообразие социальных групп их классификация. Чем вызвано существование социальных групп в обществе? Какие социальные группы существуют в современном российском обществе? Что является объективной причиной их возникновения? Социальное неравенство, его причины. Социальная стратификация и её критерии. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения? Какие существуют точки зрения на возможность достижения равенства и справедливости в обществе, где есть социальная дифференциация? Социальная мобильность, её виды. Каналы социальной мобильности, их роль в современном обществе. Социальные интересы различных групп в обществе, их действия в защиту своих интересов.

Учебные понятия:

Социальная структура, социальная группа, маргинальная группа, социальная дифференциация, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность, социальные интересы.

*Тема 17. Социальные нормы и отклоняющееся поведение*

Содержание темы:

Социальные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции. Воздействие социальных норм на поведение личности. В чём состоит значение самоконтроля? Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. В чём социальная опасность преступности? Борьба с преступностью. Уголовный кодекс РФ. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Учебные понятия:

Социальные нормы, социальный контроль, самоконтроль, формальные и неформальные санкции, девиантное поведение, преступность, наркомания.

*Тема 18. Нации и межнациональные отношения*

Содержание темы:

Этнические общности. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности? Национальное самосознание. Историческая память и национальное самосознание в формировании и сплочении в современной жизни нации. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Международное сотрудничество в современном мире. Национализм. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чём опасность национализма? Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Пути преодоления конфликтов. В чём суть гуманистического подхода к этническим проблемам? Какие документы определяют в РФ национальную политику и каковы её основные положения?

Учебные понятия:

Этнические общности, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, автономия, дискриминация, геноцид, фашизм, толерантность, национальная политика.

*Тема 19. Семья и быт*

Содержание темы:

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Каким образом общество влияет на семью? Функции семьи. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную? Жизненный цикл семьи. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнёрского типа? Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Взаимосвязь семьи и быта. Бытовые отношения. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей? Как эта задача решается? Культура топоса.

Учебные понятия: Семья, брак, нуклеарная семья, бытовые отношения, топос.

*Тема 20. Практикум «Проблемы неполной семьи».* Содержание темы: Неполная семья, причины её появления. Функции в неполной семье. Проблемы неполной семьи.

*Тема 21. Гендер – социальный пол*

Содержание темы:

Что такое гендер. Гендерные стереотипы и роли. Как менялись гендерные стереотипы с развитием общества? Основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе. Гендер и социализация. Что влияет на гендерную социализацию? Гендерные отношения в современном обществе.

Учебные понятия: Гендер, гендерные стереотипы, эмансипация, гендерная роль, гендерная идентичность.

*Тема*

*22. Молодёжь в современном обществе*

Содержание темы:

Социальные процессы в современной России. Каковы основные социальные проблемы нашего общества? Какие из них наиболее актуальные для молодёжи? Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Что можно считать показателем социальной зрелости человека? Молодёжная субкультура. Особенности субкультуры российской молодёжи.

Учебные понятия:

Социальные процессы, социальные группы, молодёжь, субкультура, рынок труда, неформальные объединения.

*Тема 23. Практикум «Легко ли быть молодым?».*

Содержание темы:

Особенности самосознания и социального положения молодых. Ценностные расхождения, имущественное расслоение среди молодых. Молодёжь на рынке труда. Неформальные молодёжные группы.

*Тема 24. Демографическая ситуация в современной России*

Содержание темы:

Чем характеризуется современная демографическая ситуация в России? Какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России? Какие из этих факторов являются долгосрочными? Какие позитивные изменения зафиксированы переписью? Демографические проблемы России. Изменение численности населения России и его размещения. Возрастной состав населения. Возрастно-половая структура населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Учебные понятия:

Демография, численность и воспроизводство населения, естественный и миграционный прирост, миграция, рождаемость, смертность, депопуляция.

*Тема 25. Обобщение и контроль знаний по главе «Экономическая жизнь общества»*

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

*Глава 3. Политическая жизнь общества*

*Тема 26. Политика и власть*

Содержание темы:



Какова структура политики как деятельности? Что входит в понятие «сфера политики»? Какие социальные отношения являются политическими? Субъекты политики. В чём заключаются политические интересы? Как решают проблему соотношения целей и средств политике различные политические деятели и организации? Партия как политический институт. В чём состоит связь понятий «политика» и «власть»? Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Чем политическая власть отличается от других видов власти? Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Учебные понятия:

Политика, политическая сфера, политические партии, политические институты, политические отношения, политическая власть.

*Тема 27. Политическая система*

Содержание темы:

Что такое политическая система? Что является её средой? Структура и функции политической системы. Воздействие общества на политическую систему и политической системы на общество. Государство в политической системе. Какие нормы регулируют деятельность государства? Различные формы государства и форм территориального устройства? Политические режимы. Типы политических систем. Различные по политическим режимам. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Основные принципы и ценности демократической политической системы. В чём её преимущество? В чём её противоречия? Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. Демократические перемены в России.

Учебные понятия:

Политическая система, государство, политический режим, правовое государство.

*Тема 28. Гражданское общество и правовое государство*

Содержание темы:

Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. В чём их сущность и значимость? Защита прав человека. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством? Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Какова его роль в гражданском обществе? Средства массовой информации в политике.

Учебные понятия:

Правовое государство, республика, монархия, гражданское общество. социокультурные отношения, местное самоуправление, муниципальные образования.

*Тема 29. Демократические выборы*

Содержание темы:

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Избирательное законодательство РФ. Избирательный процесс. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания, её этапы. Участие граждан в выборах. Составные части процедуры голосования.

Учебные понятия:

Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, мажоритарная и пропорциональная система, многопартийность, демократия, электорат, имидж, выборы, заградительный барьер.

*Тема 30. Политические партии и партийные системы*

Содержание темы:

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Многопартийность и партийные системы. Конкуренция политических партий за электорат. Электорат политических партий России. Какими правами наделены политические партии – участники выборов? Как партия осуществляет право вступать в избирательные блоки? Почему политические партии и избирательные блоки обязаны заранее, в установленные сроки, публиковать свои программы?

Учебные понятия:

Партия, многопартийность, электорат, партийная система.

*Тема 31. Политическая элита и политическое лидерство*

Содержание темы:

Что представляет собой политическая элита? Теория появления элит в обществе. Виды элит. Какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений? Как рекрутируется политическая элита? Политический лидер. Основные признаки политического лидерства. Основные функции политического лидера. Какими качествами должен обладать политический лидер? Что общего и что различного у лидеров традиционного, легального и харизматического типов?

Учебные понятия:

Политическая элита, политическое лидерство.

*Тема 32. Политическое сознание*

Содержание темы:

Политическое сознание. Какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»? Чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический? Какова связь между ними? Что такое идеология? Какую роль она играет в политической жизни? Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, фашистская. Характерные черты политической психологии. Роль СМИ в политике.

Учебные понятия:

Политическое сознание, политическая идеология, ценность, политическая психология, политическая пропаганда, СМИ.

*Тема 33. Практикум «Средства массовой информации и политическое сознание»*

Содержание темы:

Место СМИ в современной политической жизни, их функции. В чём состоит позитивное значение расширения объёма общедоступной информации? Каковы негативные последствия такого расширения? Каким образом СМИ осуществляют своё политическое влияние? Почему СМИ называют «четвёртой властью»?

*Тема 34. Политическое поведение*

Содержание темы:

Что называется политическим поведением? Многообразие форм политического поведения. Каковы мотивы политического поведения? В каких случаях имеет место протестное поведение? Чем характеризуется электоральное поведение? Чем опасно экстремистское поведение? Каковы возможности регулирования политического поведения?

Учебные понятия:

Политическое поведение, экстремизм, аффективное поведение, политический терроризм.

*Тема 35.*

Практикум «Политический терроризм»

Содержание темы:

Политический терроризм, как тип экстремистского политического поведения. Политический терроризм в современной политической жизни, причины его порождающие. Террористические организации. Какими социальными слоями они пополняются? Противодействие мирового сообщества терроризму.

*Тема 36. Политический процесс и культура политического участия*

Содержание темы:

Сущность и этапы политического процесса. Типы политических процессов. Открытый и скрытый политические процессы. Политическое участие. Формы политической активности граждан. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Роль референдума в политической жизни. Активность электората. Политические предпочтения людей. Почему политическое участие не всегда эффективно? Политическая культура. Демократическая политическая культура.

Учебные понятия:

Политический процесс, компромисс, консенсус, популизм, абсентизм, референдум, гражданское согласие, политические ценностные ориентации, политическая культура.

*Тема 37. Обобщение и контроль знаний по главе*

«Политическая жизнь общества»

Содержание темы:

Подведение итогов изучения главы. Повторение основных понятий. Итоговый контроль знаний.

*Тема 38. Заключение. Взгляд в будущее*

Содержание темы:

Может ли наука предвидеть будущее? Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы человечества. Каковы возможные пути решения каждой из них? В чём состоит ведущая тенденция в жизни общества начала XXI в.? Что означают предлагаемые учёными названия нового этапа развития общества? Чем отличается постиндустриальное общество от индустриального? Какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно жить и работать в меняющемся обществе?

Учебные понятия:

Глобальные проблемы, индустриальное и постиндустриальное общество, альтернатива.

*Тема 36. Итоговое повторение по курсу*

**Тематическое планирование:**

<b>Класс</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10класс (68часов)</b>	Введение	1
	Человек в обществе	19
	Общество как мир культуры	15
	Правовое регулирование общественных отношений	31
	Итоговое повторение	2
<b>11класс (68часов)</b>	Экономическая жизнь общества	26
	Социальная сфера	17
	Политическая жизнь общества	23
	Итоговое повторение курса	2