

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

**Согласовано:**

на методическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.

**Принято:**

на педагогическом  
совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**Утверждаю:**

директор МБОУ «СОШ №40»  
З.А. Волосникова  
приказ № 221/1  
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

(наименование курса)

**общеинтеллектуальное**  
(направление внеурочной деятельности)

**5-6 класс**

**два года**  
(срок реализации программы)

**Меньщикова Анастасия Михайловна**

(фамилия, имя, отчество)

**город Курган  
2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации проектной деятельности школьников предназначена для работы с обучающимися 5,6-х классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Учебная практика является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация,

хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом

– работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательном учреждении метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Состав курса

Курс ОПД состоит из отдельных тем. Практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание тем предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждой теме на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5-х классов должны уметь различать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 0,5 час в неделю. Единицей учебного процесса является урок.

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- овладение на уровне общего образования законченной системой знаний, умений, навыков проектной и исследовательской работы, их применения в различных жизненных ситуациях;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения при проведении исследований по отношению ко всему живому, в том числе и к человеку.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и со-

трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование представлений о видах проектов и видах исследовательских работ;
- формирование первичных навыков работы со справочной литературой, с каталогами;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о методологии выполнения исследовательских работ, об основных способах широкого представления своей деятельности;
- овладение элементарными практическими умениями работы с текстом: маркированием текста, структурированием текста;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование представлений о способах привлечения, удержания и переключения внимания аудитории;
- формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль «Введение. «Первые шаги» (3)**

Что такое проект. Классификация проектов. Этапы работы над проектами.

### **Модуль «От проблемы к цели» (5)**

Что такое ситуация. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуация.

Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Разные способы достижения целей.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат.

Составление графика деятельности.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Выявление ресурсов.

### **Модуль «Работа с каталогами» (4)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.

### **Модуль «Работа со справочной литературой» (3)**

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок.

### **Модуль «Способы первичной обработки информации» (5)**

Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Составление денотантного графа по тексту.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определенную тему.

### **Модуль «Вместе к одной цели» (3)**

Что такое команда? Кто со мной «За» и «против». Правила групповой работы. Способы группового взаимодействия.

### **Модуль «Наблюдение и эксперимент» (4)**

Наблюдение как способ сбора первичной информации (статистические и динамические наблюдения).

Эксперимент (краткосрочный, долгосрочный его особенности). Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.

Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Выбор способа сбора данных.

### **Модуль «Основы риторики и публичное выступление» (4)**

Критерии оценки своего проекта. Тезисы как форма представления работы. Подготовка тезисов работы в соответствии с требованиями конкурса или конференции.

Подготовка к представлению работы на конкурсе или конференции.

Предварительная защита работы.

Основные способы широкого представления своей деятельности. Стендовый доклад. Изготовление стендового доклада.

### **Модель «Защита проекта» (3)**

Окончательная обработка учебно-исследовательской работы.

Формы и способы записи обработанной информации. Оформление работ в Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Анализ деятельности учащихся и планирование дальнейшей работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1.	Введение. «Первые шаги»	3
2.	От проблемы к цели	5
3.	Работа с каталогами	4
4.	Работа со справочной литературой	3
5.	Способы первичной обработки информации	2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>
<b>6 класс</b>		
6.	Способы первичной обработки информации	3
7.	Вместе к одной цели	3
8.	Наблюдение и эксперимент	4
9.	Основы риторики и публичное выступление	4
10.	Защита проекта	3
<b>Итого:</b>		<b>17</b>