

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

Согласовано:

на методическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Принято:

на педагогическом
совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №40»
_____ З.А. Волосникова
приказ № 221/1
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Путешествие по стране Этики»

(наименование курса)

духовно-нравственное

(направление внеурочной деятельности)

1-4 класс

четыре года

(срок реализации программы)

**Ковалева Елена Витальевна,
Менщикова Ольга Николаевна**

(фамилия, имя, отчество)

**город Курган
2018 год**

Пояснительная записка

Программа позволяет учащимся 1-4-х классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 33 часа в год (1 раз в неделю), 2 – 4 класс - по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю). Общее количество часов - 135.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

Раздел 1. «Знакомство с этикой», 1-2-й классы.

Раздел 2. «Путешествие в этику отношений с окружающим миром», 2-3-й классы.

Раздел 3. «Премудрости дедушки Этикета», 3—4-й классы.

Раздел 4. «Добрыми делами славен человек», 4-й класс

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает следующие результаты.

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты*:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

В ходе изучения данного курса прослеживается связь с предметами: окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

- ***Личностные универсальные учебные действия:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Школьник получит возможность для формирования:

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и*

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

• **Регулятивные** **универсальные** **учебные** **действия**

Школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

• **Познавательные** **универсальные** **учебные** **действия**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), открытого информационного пространства, в том числе контролируемого пространства Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме

• **Коммуникативные** **универсальные** **учебные** **действия**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологи высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Планируемые предметные результаты к концу занятий в 1 классе:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи;
- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

Планируемые предметные результаты к концу занятий во 2 классе:

- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена);
- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

Планируемые предметные результаты к концу занятий в 3 классе:

- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.
- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля
- разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Планируемые предметные результаты к концу занятий в 4 классе:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков. «Поучение» В. Мономаха;
- стихотворения о Родине (на выбор);
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.
- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, привычках;

- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступкам литературных героев и сверстников, мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Содержание курса « Путешествие по стране Этики»

1-й класс (33 часа)

Раздел 1. Знакомство с этикой

Часть 1. Этика общения (8 часов)

Любимые сказки. Объяснение пословицы «Доброе слово, что день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ: Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Л. Н. Толстого «Белка и волк».

Личная гигиена. Игра «В сказочной стране будильника». Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов о предварительно нарисованных рисунках.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывай Золотое правило этики. Применение правила.

Познай себя. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, подводном царстве.

Этика общения. Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Часть 2. Этикет (8 часов)

Из истории правил этикета. Правила этикета. Решение задач по культуре поведения.

Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Этикет за столом. Игра «Любимые блюда». Продолжение сказки об этикете. Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Часть 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Золотое правило этикета. Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Демонстрация иллюстраций к путешествию. Прием свитка. Прием нахождения пословицы по ее частям. Игра «Лепесток».

Этика отношения к труду. Создание живой картины.

Этика отношения к живой природе. Карта мест отдыха. Стихотворения о родине. Песня «С чего начинается родина?». Рисунки о любимом месте. Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

Толерантность в общении. Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов. Игра-праздник в форме хоровода.

Этика отношений в семье. Стихотворения Лившица «Разговор», Е. Благиной «В тишине». Собираемый образ мамы. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Часть 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Этика отношений в коллективе. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Игры «Собери букет», «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Этика отношений с друзьями. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

О мудрости и доброте. Создание книги мудрости.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираемые лепестки.

2-й класс (34 часа)

Раздел 2. Путешествие в этику отношений с окружающим миром

Часть 1. Этика общения (7 часов)

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Разговор о доброте и смелости. Путешествие в сказку А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Беседа о добре, добрых поступках. Чтение отрывка из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Урок-сюрприз, урок общения.

Объяснение пословицы «Делу - время, потехе - час». Изготовление значка «Вежливость». Работа в группах.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Часть 2. Этикет (8 часов)

Беседа «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок с действующими лицами - сказочными героями. Игра «Концерт для именинников».

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами этикета в транспорте. Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения.

Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке. Путешествие на лесную полянку.

Новогодний праздник.

Часть 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Этика отношений с окружающими. Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему «Кому и как мы можем дарить радость».

Путешествие на полянку к старичку-лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Беседа «От чего зависит настроение».

Беседа о доброте. Подарок старичку-лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты.

Дискуссия на тему «Какой домик нужно построить гномику Пыху и старичку-лесовичку».

Практическое занятие «Наш общий дом».

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и старичку-лесовичку.

Часть 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Как правильно советовать. Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Беседа о работе за год по курсу «Этическая грамматика». Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом свитка, которые после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

3-й класс (34 часа)

Раздел 3. Премудрости дедушки Этикета

Часть 1. Этика общения (8 часов)

Значение слова «здравствуйте». Проявление доброжелательного отношения к каждому.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и

трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Добрые слова. Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т. д.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и поступков в единую цепочку.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон - это память для ребят.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них - проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Интересы детей. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ.

Часть 2. Этикет (8 часов)

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Этикет за столом. Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Школьные правила этикета. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Правила поведения в общественных местах: на улице, в магазине, транспорте, театре, музее, библиотеке.

Как решать семейные проблемы, чтобы не произошла ссора, не было крика, нравилось быть дома.

Речевой этикет. Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев, Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Классный «огонек» с праздничным столом.

Часть 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)

Душа - это наше творение. Рисование любимого сказочного героя, наделенного теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда...», «Я смеюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...».

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца - двери добра и доверия.

Любимые песни детей. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Я среди людей. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Помоги понять себя. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т. д.

О настоящем и поддельном. Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наше отношение ко всему окружающему.

Этикет отношений в семье. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Поздравление мам. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Цветы - это живое воплощение, отклик родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Итоговое занятие - праздник весны и песни.

Часть 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)

Этика отношений в коллективе. Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом, заслужить твое уважение, вызвать симпатию.

Подарок коллективу.

Секретные советы девочкам и мальчикам. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Скажи себе сам. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет, и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4-й класс (34 часа)

Раздел 4. Добрыми делами славен человек

Часть 1. Этика общения (5 часов)

Этика общения. Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Умение быть самим собой. Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Рассмотрение понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданская активность». Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других - шаг гражданина.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд - это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя - тоже труд.

Вальс - школьный танец. Роль вальса в школьной жизни. Девиз: «Не жди, когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!».

Приглашение к зеркалу. Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...», зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Часть 2. Этикет (9 часов)

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Речевой этикет. Умение разговаривать - искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово - угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Этикет за столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Доброта и доброжелательность. Доброта - глубокое и широкое понятие - чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность - составная часть доброты.

Часть 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)

Этика отношений с окружающими. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека - творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки. Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло - добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Этикет отношений в семье. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности - это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Любите матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Разговор о людях, воевавших и отстаивавших нашу родину от бед и невзгод. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь - это любовь к матери и к родине.

Умей быть щедрым, установить разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других - вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Праздник благодарности.

Добрыми делами славен человек. Работа с изречениями. Для осмысления себя - анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Часть 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Расскажи мне обо мне. Проведение по сложившейся традиции.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу, что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного - надежно, радостно, легко.

Подарок коллективу. Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела - основа отношений в детском коллективе.

Нормы этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», - очень опасный принцип.

Скажи себе сам. Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого - собственная оценка себя. Ролевые игры.

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тематическое планирование

1-й класс

№	Тема	Количество часов	
Этика общения (8 ч)			
1	Доброе слово, что ясный день	1	
2	Если вы вежливы	1	
3	Да здравствует мыло душистое	1	
4	Когда идешь по улице. Экскурсия.	2	
5	Узнай себя	1	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	
7	Подарок коллективу	1	
	Итого	8	
Этикет (8 часов)			
1	Простые правила этикета	1	
2	Повседневный этикет	1	
3	Весёлые правила хорошего тона	2	
4	Сказка об этикете	1	
5	Продолжение сказки об этикете	1	
6	Путешествие в страну этикета	1	
7	Просим к столу	1	
	Итого	8	
Этика отношений с окружающими (9 ч)			
1	Путешествие в волшебную сказку	1	
2	Я могу быть волшебником	1	
3	Маленькое дело лучше большого безделья	1	
4	Любимый уголок родной Отчизны	1	
5	У каждого героя свои герои	1	
6	Мы соберем большой хоровод	1	
7	Я люблю маму милую мою. Праздник.	1	
8	Поздравляем наших мам	1	
9	Люби всё живое. Экскурсия в музей.	1	
	Итого	9	
Этика отношений в коллективе (8 ч)			
1	Если радость на всех одна	1	
2	Мой класс - мои друзья	1	
3	Самолюб никому не люб	1	
4	Поиграем и подумаем	1	
5	О дружбе мальчиков и девочек	1	
6	Путешествие в мир добрых мыслей	1	
7	Станет всем светлей. Праздник.	2	
	Итого	8	
	Всего	33	

2 класс

№	Тема	Количества часов	
Этика общения (7 ч)			
1	Если песни петь, с ними веселей	1	
2	Добрым жить на белом свете радостно.	1	
3	Добро творить - себя веселить	1	
4	Подумай о других	1	
5	Подарок коллективу	1	
6	Делу - время, потехе - час	1	
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	
	Итого	7	
Этикет (8 ч)			
1	По правилам этикета	2	
2	Приглашение к столу	1	
3	Вот школа, дом, где мы живем	1	
4	Вот магазин, куда идем	1	
5	Дороги, транспорт, пеший путь	1	
6	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	
7	В гостях у Вежи. Экскурсия.	1	
	Итого	8	
Этика отношений с окружающими (10 ч)			
1	Подари другому радость	1	
2	От чего зависит настроение	1	
3	Не стесняйтесь доброты своей	1	
4	Мой дом - моя семья	1	
5	В труде человек хорошеет. Экскурсия.	2	
6	Все на белом свете солнышкины дети	1	
7	Поздравляем наших мам	1	
8	Со взрослыми и сверстниками	1	
9	Цени доверие других	1	
	Итого	10	
Этика отношений в коллективе (9 ч)			
1	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	
2	Советуем друг другу	1	
3	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	
4	Поговорил бы кто со мной	1	
5	Путешествие по весеннему лесу. Экскурсия.	1	
6	Подарок коллективу	1	
7	Делаем газету	2	
8	Доброта, что солнце. Праздник.	1	
	Итого	9	
	Всего	34	

3-й класс

№	Тема	Количество часов	
Этика общения (8 ч)			
1	Здравствуйтесь все!	1	
2	Будем беречь друг друга	1	
3	Дружим с добрыми словами	1	
4	Любим добрые поступки	1	
5	Подари дело и слово доброе	1	
6	Умеем общаться	1	
7	Каждый интересен	1	
8	Подарок коллективу	1	
	Итого	8	
Этикет (8 ч)			
	Премудрости дедушки Этикета	1	
	За столом с дедушкой Этикетом	1	
	Школьные правила этикета	1	
	Когда рядом много людей	2	
	Как решать семейные проблемы	1	
	Чистый ручеек вашей речи	1	
	Встречаем Новый год. Праздник.	1	
	Итого	8	
Этика отношений с окружающими (11 ч)			
1	Душа - это наше творение	1	
2	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	
3	Хорошие песни к добру ведут	1	
4	Вглядишься в себя и сравни с другими	1	
5	Помоги понять себя	1	
6	О настоящем и поддельном	1	
7	Тепло родного дома	1	
8	Поздравляем наших мам	1	
9	Цветы, цветы - в них родины душа	2	
10	Когда солнце тебе улыбается. Экскурсия.	1	
	Итого	11	
Этика отношений в коллективе (7 ч)			
	Чтобы быть коллективом	1	
	Коллектив начинается с меня	1	
	Подарок коллективу	1	
	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	
	Скажи себе сам	1	
	Вот и стали добрей и умней. Праздник.	1	
	Школе посвящается	1	
	Итого	7	
	Всего	34	

4-й класс

№	Тема	Количество часов	
Этика общения (5 ч)			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	
2	Умение быть самим собой	1	
3	Что достойно гражданина	1	
4	Даже будни труд может сделать праздничными днями	1	
5	Приглашение к зеркалу	1	
	Итого	5	
Этикет (9ч)			
1	«Обычай - деспот меж людей» А. С. Пушкин	1	
2	Твой стиль поведения	1	
3	Мальчики. Девочки	1	
4	Поиграем и подумаем	1	
5	Когда какое слово молвить	2	
6	За общим столом	1	
7	Доброта и доброжелательность	1	
8	Мальчики. Девочки	1	
	Итого	9	
Этика отношений с окружающими (12 ч)			
1	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	
2	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л. Н. Толстой)	1	
3	Родительский дом	1	
4	Любите ваших матерей	1	
5	Поздравляем наших мам	1	
6	О тех, кто сердце отдал людям	3	
7	Умей быть щедрым	1	
8	Праздник благодарности	1	
9	Добрыми делами славен человек	2	
	Итого	12	
Этика отношений в коллективе (8 ч)			
1	Расскажи мне обо мне	1	
2	Присмотритесь друг к другу	1	
3	Подарок коллективу	1	
4	Я, ты, мы	1	
5	О дружбе мальчиков и девочек	1	
6	Не хуже других	1	
7	Скажи себе сам	1	
8	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	
	Итого	8	
	Всего	34	

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности

Методика 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны, оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны, оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны, оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание». Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т. д.

Вопросы:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат, отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат; высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5». Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10; 5 положительных ответов - высокий уровень; 4-3 - средний уровень; 2 - ниже среднего уровня; 0-1 - низкий уровень.

Методика 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам 4 вопроса, Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один». *Вопросы:*

1. Если кто-то плачет, то я...

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7 и говорит, что у него нет такой игры...

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо научиться лучше играть в эту игру.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов. Ключ положительных ответов: 1 - а, 2 - г, 3 - в, 4 - а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником: 4 балла - высокий уровень, 2-3 балла - средний уровень, 1 балл - низкий уровень.