

**Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40»**

Согласовано:

на методическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Принято:

на педагогическом
совете
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №40»
З.А. Волосникова
приказ № 221/1
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Занимательная математика»

(наименование курса)

общеинтеллектуальное

(направление внеурочной деятельности)

1-4 класс

четыре года

(срок реализации программы)

Михалева Анжелика Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

**город Курган
2018 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Программа курса рассчитана на 4 года: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в объеме 1 раза в неделю.

Цель курса: развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— положительное отношение к школе;</p> <p>— интерес к учебному материалу; представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>— общее представление о моральных нормах поведения;</p> <p>— уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;</p> <p>— первоначального представления о знании и незнании;</p> <p>— понимания значения математики в жизни человека;</p> <p>— первоначальной ориентации на оценку результатов</p> <p>— собственной учебной</p>	<p>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике; - интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности;</p> <p>— ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>— интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических</p>	<p>— ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>— понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>— восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>— этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>— общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</p>	<p>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;</p> <p>— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>— навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;</p> <p>— эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного</p>

<p>деятельности; — первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>зависимостей в окружающем мире; — первоначально й ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; — самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — первоначально й ориентации в поведении на принятые моральные нормы; — понимания чувств одноклассников, учителей; — представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>— широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; — восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; — адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; — ориентации в поведении на принятые моральные нормы; — понимание важности осуществления собственного выбора.</p>	<p>оптимизма; — этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; — внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; — устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; — положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — установки в поведении на принятые моральные нормы; — чувства гордости за достижения отечественной математической науки; — способности реализовывать собственный</p>
--	---	---	---

			творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
--	--	--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> — адекватно воспринимать предложения учителя; — проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; — осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; — оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. — <i>принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</i> — <i>в сотрудничестве с учителем находить варианты решения конкретного задания;</i> — <i>первоначальному умению выполнять математические действия в устной и письменной речи;</i> — <i>осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с литературой; — использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; — читать простое схематическое изображение; — <i>строить небольшие математические сообщения в устной форме (2,3 предложения);</i> — <i>строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</i> — <i>выделять несколько существенных признаков объектов;</i> — <i>под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</i> — <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — принимать участие в работе парами и группами; — воспринимать различные точки зрения; — воспринимать мнение других людей о математических явлениях; — понимать необходимость использования правил вежливости; — использовать простые речевые средства; — контролировать свои действия в классе; — понимать задаваемые вопросы. — <i>использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</i> — <i>следить за действиями других участников учебной деятельности;</i> — <i>выражать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;</i> — <i>адекватно использовать средства устного общения.</i>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> — принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск нужной информации, используя материал и 	<ul style="list-style-type: none"> — принимать активное участие в работе парами и группами, используя

<ul style="list-style-type: none"> — планировать свои действия в соответствии с заданиями и инструкцией учителя; — выполнять действия в устной форме; — в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; — вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; — выполнять действия в устной и письменной речи; — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; — осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности; — <i>понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в задачах;</i> — <i>выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</i> — <i>воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</i> — <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i> — <i>на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</i> — <i>выполнять учебные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> сведения, полученные от взрослых; — использовать рисуночные и символические варианты математической записи; — кодировать информацию в знаково-символической форме; — на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; — строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений); — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;— выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; — проводить аналогию и на ее основе строить выводы; — строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. — <i>под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</i> — <i>работать с дополнительными текстами и заданиями;</i> — <i>соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> речевые коммуникативные средства; — допускать существование различных точек зрения; стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; — использовать в общении правила вежливости; — использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; — контролировать свои действия в коллективной работе; — понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; — следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; — <i>строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</i> — <i>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i> — <i>корректно формулировать свою точку зрения;</i> — <i>проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</i> — <i>контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</i>
---	---	--

	<p><i>действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>устанавливать аналогии;</i> — <i>формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</i> — <i>строить рассуждения о математических явлениях;</i> — <i>пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</i> 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> — <i>принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</i> — <i>планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</i> — <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</i> — <i>выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;</i> — <i>осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;</i> — <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;</i> — <i>осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;</i> — <i>принимать участие в групповой работе;</i> — <i>выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</i> — <i>понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках;</i> — <i>кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</i> — <i>на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</i> — <i>строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</i> — <i>проводить сравнение последовательно по нескольким основаниям;</i> — <i>наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</i> — <i>осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания,</i> — <i>владеть диалогической формой коммуникации;</i> — <i>допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</i> — <i>координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;</i> — <i>использовать правила вежливости в различных ситуациях;</i> — <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</i> — <i>контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий</i>

		<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; — проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям; — расширять свои представления о математических явлениях; — проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; — осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях). 	<ul style="list-style-type: none"> результат); — задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий. — корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; — адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; — аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; — понимать относительность мнений и подходов к решению задач; — стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — контролировать свои действия — и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; — осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; — активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> — понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные 	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-литературных; — кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или 	<ul style="list-style-type: none"> — принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением

<p>учителем ориентиры действия в материале темы;</p> <p>— самостоятельно находить несколько вариантов решения задачи;</p> <p>— различать способы и результат действия;</p> <p>— принимать активное участие в групповой и коллективной работе;</p> <p>— выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;</p> <p>— вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>— осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>— <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p>— <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></p> <p>— <i>воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;</i></p> <p>— <i>прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;— проявлять познавательную инициативу;</i></p> <p>— <i>действовать</i></p>	<p>графической форме;</p> <p>— на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;</p> <p>— строить математические сообщения в устной и письменной форме;— проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p>— осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> <p>— проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации,</p> <p>— проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p>— самостоятельно проводить упорядоченность объектов;</p> <p>— обобщать самостоятельно, выделять ряд или класс объектов;</p> <p>— устанавливать аналогии;</p> <p>— представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);</p> <p>— самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие</p>	<p>аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>— допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</p> <p>— координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях; — свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;</p> <p>— активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</p> <p>— задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;</p> <p>— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;</p> <p>— <i>четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</i></p> <p>— <i>адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей</i></p>
---	---	---

	<p><i>самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</i></p> <p>— <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</i></p>	<p>теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</p> <p>— проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>— осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</p> <p>— строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;— расширять свои представления о математике и точных науках;</p> <p>— произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</p> <p>— осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;</p> <p>— осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</p> <p>— сравнивать, проводить классификацию и упорядоченность по</p>	<p>деятельности;</p> <p>— аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</p> <p>— понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</p> <p>— корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</p> <p>— аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</p> <p>— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>— активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
--	---	---	---

		<p><i>самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</i></p> <p>— <i>строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</i></p> <p>— <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></p>	
--	--	---	--

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;*
- *решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;*
- *использовать особые случаи быстрого умножения на практике;*
- *находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;*
- *разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.*
- *выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.*
- *решать задачи на противоречия.*
- *анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах.*
- *работать над проектами*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Понимать как люди учились считать

Работать с пословицами, в которых встречаются числа, выполнять интересные приемы устного счета

Находить суммы ряда чисел

Решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи–шутки, разгадывать числовые головоломки и математические ребусы

Находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах,

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже

Проводить линии по заданному маршруту(алгоритму)

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»

Анализировать расположение деталей в исходной конструкции

Составлять фигуры из частей

Определять место заданной детали в соответствии с заданным контуром конструкции

2 класс

Понимать нумерацию древних римлян

Знать некоторые сведения и истории счета и десятичной системы счисления

Выделять простейшие математические софизмы

Пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»

Понимать некоторые секреты математических фокусов

Использовать интересные приемы упрощающие сложение и вычитание

Разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты

Решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи смекалки

Находить периметр составных фигур

3 класс

Различать имена и высказывания великих математиков

Работать с числами великанами

Пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов

Понимать «секреты» некоторых математических фокусов

Решать нестандартные олимпиадные и старинные задачи

Использовать особые случаи быстрого умножения на практике

Находить периметр и площадь окружающих предметов

Разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи

Моделировать объемные фигуры из различных материалов

4 класс

Конструировать предметы из геометрических фигур

Разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты

Решать задачи на противоречия

Анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах

Работать над проектами

Моделировать объемные фигуры из различных материалов

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы
- экскурсия

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п\п	Тема занятия	Кол час
1	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки.	1
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1
6	Волшебная линейка	1
7	Праздник числа 10	1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
10	Игры с кубиками	1
11-12	Конструкторы	2
13	Весёлая геометрия	1
14	Математические игры	1
15-16	«Спичечный» конструктор	2
17	Задачи-смекалки	1
18	Прятки с фигурами	1
19	Математические игры	1
20	Числовые головоломки	1
21-22	Математическая карусель	2
23	Уголки	1
24	Игра в магазин. Монеты	1
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1
26	Игры с кубиками	1
27	Математическое путешествие	1
28	Математические игры	1
29	Секреты задач	1
30	Математическая карусель	1
31	Числовые головоломки	1
32	Математические игры	1
33	КВН	1
	Всего:	33

**Тематическое планирование
2класс**

№ п\п	Тема занятия	Кол час
1	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1
2	Старинные системы записи чисел.	1
3	Иероглифическая система древних египтян.	1
4	Римские цифры.	1
5	Как читать римские цифры?	1
6	Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы.	1
7	Пифагор и его школа.	1
8	Бесконечный ряд загадок.	1
9	Архимед.	1
10	Умножение.	1
11	Конкурс знатоков.	1
12	Деление.	1
13	Делится или не делится.	1
14	Решение логических задач.	1
15	Проектная деятельность «Газета любознательных»	1
16	Математический КВН.	1
17	Старинные меры длины.	1
18	Задачи – смекалки.	1
19	Решение олимпиадных задач.	1
20	Экскурсия в компьютерный класс.	1
21	Компьютерные математические игры	1
22	Время. Часы.	1
23	Математические фокусы	1
24	Интеллектуальный марафон	1
25	Открытие нуля.	1
26	Решение задач и ребусов. Международная игра «Кенгуру».	1
27	Денежные знаки.	1
28	Решение задач повышенной трудности	1
29	КВМ- "Императрица учения"	1
30	Задачи с многовариантными решениями.	1
31	Решение задач повышенной трудности.	1
32	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1
33	Час занимательной математики.	1
34	Круглый стол «Подведём итоги».	1
	Всего:	34

Тематическое планирование
3класс

№ п/п	Тема занятия	Кол час
1	Вводная беседа. Историческая страничка.	1
2	Инсценировка рассказа «Числа – великаны»	1
3	Задача в стихах. Игра «У кого какая цифра»	1
4	Развивающая геометрия	1
5	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
6	Весёлый счет. Игра «Удивительный квадрат»	1
7	Отгадывание ребусов. Задача в стихах.	1
8	Развивающая геометрия	1
9	Игра «Решай, смекай, отгадывай»	1
10	Историческая страничка. Задача – шутка.	1
11	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
12	Отгадывание ребусов. Игра «Весёлый счет»	1
13	Математическая викторина	1
14	Задача в стихах. Игра «Действие знаю»	1
15	Проведение ранее изученных игр.	1
16	Развивающая геометрия	1
17	Весёлые цепочки. Игра «Задумай число»	1
18	Историческая страничка. Задача в стихах.	1
19	Математическая олимпиада	1
20	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
21	Игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке»	1
22	Проведение ранее изученных игр	1
23	Математическая викторина «Весёлые математики»	1
24	Ребусы. Игра «Волшебный циферблат»	1

25	Страничка из истории. Игра «Переставь местами две фигуры»	1
26	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
27	Игра «Определи маршрут корабля».	1
28	Математический лабиринт. Игра «Не собьюсь»	1
29	Развивающая геометрия	1
30-32	Практическая работа. «Математика и конструирование»	3
31-33	Проведение игр, изученных ранее	3
34	Круглый стол «Подведём итоги».	1
	Всего:	34

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п\п	Тема занятия	Кол час
1	Интеллектуальная разминка	1
2	Числа-великаны	1
3	Мир занимательных задач	1
4	Кто что увидит?	1
5	Римские цифры	1
6	Числовые головоломки	1
7	Секреты задач	1
8	В царстве смекалки	1
9	Математический марафон	1
10-11	«Спичечный» конструктор	2
12	Выбери маршрут	1
13	Интеллектуальная разминка	1
14	Математические фокусы	1
15-17	Занимательное моделирование	3
18	Математическая копилка	1
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1
20	«Математика — наш друг!»	1
21	Решай, отгадывай, считай	1
22-23	В царстве смекалки	2
24	Числовые головоломки	1
25-26	Мир занимательных задач	2
27	Математические фокусы	1
28-29	Интеллектуальная разминка	2
30	Блиц-турнир по решению задач	1
31	Математическая копилка	1
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1
33	Математический лабиринт	1
34	Математический праздник	1
	Всего:	34