

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № от « » марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 40"

_____ Плешивцева ЕС

Приказ № от «» марта 2025 г.

**Рабочая программа
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «СОШ № 40»
«Юный Кадет»**

2025 г.

Паспорт программы

Название программы	Программа «Юный Кадет» лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	МБОУ «СОШ № 40» Адрес: 640008, Курганская область, г. Курган, пр. Конституции, 56 Телефон: 8(3522) 42-88-01
Разработчик программы	Педагог организатор, Ермолова А.А.
Аннотация	Программа «Юный Кадет» рассчитана на школьников в возрасте 11-17 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребёнка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	24.03.2025 – 28.03.2025 года, продолжительностью 5 календарных дней
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 40 чел. в возрасте от 11 до 17 лет
Количество отрядов	2 отряда
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 3 чел.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули:

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Самоуправление»
- 2.5. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

- 2.10. Модуль «Работа с родителями»
- 2.11. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для лагеря с дневным пребыванием при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 40» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017г. № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16.).

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать *усвоению* детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности

каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности

единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности

воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру

пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасности жизнедеятельности

защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности

организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда лагеря

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети – Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми.

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках дней единых действий

- *День основания Российского военно-морского флота*
- *День рождения пешеходного перехода*
- *День народного единства*

Формирование межкультурных компетенций: *мастерские народных промыслов.*

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

- Отряды формируются, преимущественно по возрастному принципу.
- Традиционные мероприятия, которые проводятся на уровне отряда: *малые формы по основам безопасности, отрядное самоуправление, отрядные сборы, отрядный огонек.*

Примеры отрядных дел

Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка .
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смены.

Основной период

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Дела детских творческих групп.
3. Спортивные игры.
4. Межотрядные игры.

5. Ролевые игры на сплочение.
6. Творческие и интеллектуальные игры.
7. Отрядные огоньки.

Итоговый период

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Организация органов самоуправления дает возможность вожатому не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Формируется совет отряда кроме командира отряда, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда. Каждые 2 - 3 дня путем открытого голосования детей и оценки работы вожатых и воспитателей выбирается лучшая команда, которая активнее, сплоченнее и качественнее сработала в поставленной цели. Все участники этой группы получают лайки в свой личностный рост.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Дежурный отряд в столовой, дежурный отряд на зарядке, организация мастер-классов от детей детям, совет командиров отряда собираются на летучки каждый день после обеда для голосования, высказывания пожеланий, получения информации для дальнейшей деятельности отрядов и т.п.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через реализацию общеразвивающих мастер-классов, творческих мастерских, дополняющих тематическую программу смены.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия (зарядка, спортивные мероприятия и соревнования, эстафеты, спортивные часы);
- подвижные игры на свежем воздухе, способствующие поддержанию мышечного и эмоционального тонуса детей;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (в фойе оформлен общелагерный информационный стенд с корпоративной культурой, достижениями отрядов, план-сетка смены, общелагерные события, информация от пресс — центра и т.п.);
- оформление отрядных уголков в тематике смены (списки отрядов, режим дня, личностный рост участников и элементы корпоративной культуры отряда);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема смены, логотип лагеря, элементы корпоративной культуры и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль включает работу по основам безопасности в различных направлениях:

- безопасность на воде,
- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- дорожная безопасность,
- профилактика от травматизма,
- безопасность на железной дороге,
- предупреждение выпадения детей из окон,
- предупреждение приема ПАВ, курения, употребления алкоголя – ЗОЖ,
- профилактика ОРВИ и COVID.

В лагере оформлены тематические Уголки безопасности с наглядными материалами. В официальной группе в течение смены размещаются рекламные видеоролики, обучающие видео и мультимедийные фильмы по безопасности. С детьми, вожатыми и воспитателями проводятся инструктажи по охране труда. В организационный период смены проводится учебная эвакуация воспитанников и сотрудников лагеря при подаче сигнала ЧС.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Программу смены реализуют учителя МБОУ «СОШ № 40». В рамках подготовки к лагерю администрация проводит совещания, инструктажи, обучающие семинары с сотрудниками лагеря. В период смены в лагере проходят ежедневные планёрки вожатых и еженедельные совещания с воспитателями, вся актуальная информация выкладывается в рабочих чатах. Итоги работы лагеря, реализации программы смены и программы воспитания подводятся с помощью анкетирования, а также в рамках рефлексии на итоговом Огоньке вожатых, на круглом столе с сотрудниками лагеря и на административной планерке при директоре школы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн/оффлайн родительские собрания,
- консультации, информирование на сайте школы по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 40»,
- итоговое анкетирование детей и родителей, онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности деятельностью лагеря и оценки качества работы вожатых и педагогов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Для реализации программы в рамках экскурсионного и культурного обслуживания планируется привлечь таких партнеров как: кинотеатр «Россия», Центральный парк культуры и отдыха, Детский парк, парк Победы, Курганский городской Дом народного творчества, Курганский краеведческий музей, культурно-исторический комплекс «Парк Царево Городище».

2.12. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. На базе лагеря создается детский медиацентр, осуществляющий фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение мероприятий, а также поддержку интернет-сайта и группы Вконтакте.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующий его педагог, целью которого является освещение (через группы в ВК) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

В каждом отряде тоже выбирается Медиацентр, который отвечает за новостную ленту отряда, за исторические справки о творческом коллективе, о деятельности коллектива и отряда, за фото и видео с мероприятий. Медиацентр лагеря будет публиковать новости о деятельности лагеря в группе в ВК, на сайте школы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 40» работает 1 смену, которая рассчитана на 5 рабочих дней.

Участниками лагеря являются следующие категории детей:

- несовершеннолетние от 11 лет
- администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 40».

На базе лагеря действуют сводные отряды.

Партнеры реализации программы:

музей Аллея Славы;

центральный парк культуры и отдыха;

Детский парк;
 Курганский городской Дом народного творчества;
 Курганский краеведческий музей
 Культурно-исторический комплекс «Парк Царево Городище»;
 библиотека им. М.А. Шолохова;
 библиотека им. Потанина;
 Курганский Драматический театр;
 дворец культуры железнодорожников;
 МБОУДО ДТДиМ «Гармония»;
 музей РЖД;
 ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»;
 ГБУ «Курганский областной центр медицинской профилактики, лечебной физкультуры и спортивной медицины»;
 отдел ГИБДД УМВД России по г. Кургану;
 подразделение Курганского областного отделения ВДПО.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания и социализации, является динамика личностного развития детей за смену. Для этого используются следующий диагностический инструмент:

- педагогическое наблюдение (ежедневный отрядный сбор - итоги дня, успешность и значимость программы для каждого, результаты отрядного соревнования и личностного роста участников);
- итоговое анкетирование детей и родителей (наличие в лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей среды, качество воспитательной работы).

Форма фиксации результатов – аналитическая справка по итогам реализации программы смены. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
		Всероссийский/ Региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
День памяти	27.03		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
Торжественная линейка, посвященная открытию смены	24.03		+	
Час общения - Росгвардия	26.03		+	

Брейн – ринг «Здоровье не купишь – его разум дарит»	26.03			+
Час Земли	25.03			+
Акция «Своих не бросаем» - изготовление окопных свечей	27.03			+
Квест – игра «Мой город»	28.03			+
Праздничная программа закрытия смены	28.03		+	
Модуль «Отрядная работа»				
Игры на знакомство	24.03			+
Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	24.03			+
Спортивные игры	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»				
Выборы органов самоуправления на уровне отрядов и лагеря	24.03		+	+
Сбор совета лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»				
Посещение библиотек, конференций, бесед	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
Утренняя зарядка	ежедневно		+	
Эстафеты и спортивные соревнования	24.03 – 28.03		+	+
Брейн – ринг «Здоровье не купишь – его разум дарит»	26.03		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление интерьера помещений	До открытия смены			
Оформление и наполнение общего лагерьного информационного стенда с корпоративной культурой	В течение смены			
Оформление интерьера лагеря к тематическим Дням:	В течение смены			
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Мероприятия по 6 видам безопасности (инструктажи, просмотр видеороликов, беседы, викторины и др.)	В течение смены		+	
Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»				
Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
Планерки	ежедневно		+	

Индивидуальные консультации	В течение смены			+
Вариативные модули				
Модуль «Работа с родителями»				
Родительское собрание	До открытия смены			
Представление информации родителям о работе лагеря через сайт школы и группы в контакте	В течение смены			
Итоговое анкетирование	28.03			
Онлайн-опрос	28.03			
Модуль «Экскурсии и походы»				
Посещение библиотеки И.С. Тургенева	27.03 28.03			+
Час общения «Росгвардия»	26.03			+
Конференция «Участие молодежи Зауралья в ВОВ»	27.03			+
Модуль «Детское медиапространство»				
Организация работы медицентра	В течение смены		+	+
Создание и наполнение страниц детских сообществ	В течение смены			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети в «контакте» и на сайте школы	В течении смены		+	